

少数派の孤独は国境を越えて ——日英LGBTユースエクスチェンジプロジェクト—— ミヤマアキラ

国際基督教大学ジェンダー研究センターと英国ブリストル市役所ユースアンドプレイサービスがコーディネーターとして提携し、昨秋から約10カ月の準備を経て実現された、「日英LGBTユースエクスチェンジプロジェクト（通称YEP）」。8月19日から30日にかけて、英国ブリストル市のLGBTの若者7人とスタッフ3人が来日し、日本のLGBTの若者や支援者たちと交流を行った。

「保健体育の教科書は異性愛中心。異性以外を好きになる人はどこにも存在しない」「先生や同級生がホモを笑いのネタにしている。自分が笑われているようでつらい」「学校のトイレや更衣室は男女別。性別に違和感のある人はどちらにも入れない」「学校の制服は男女で分けるのではなく、自分が着たいほうを選べるようにしてほしい」
 これらは日本のLGBTの若者たちから聞かれる、学校での過ごしにくさについての声だ。学校は教育を受ける場ではあるが、それ以前に、異性愛中心の価値観を前提とした環境ではLGBTの（LGBTかもしれない）若者にとっては、自分の指向や存在が常に否定され続けているように感じられ、勉学どころの話ではない。

英国では1999年に制定された性差別禁止（性別再指定）規則により、LGBTへの差別を禁止すべく、各自治体が予算を組んでLGBTの若者たちのサポートを行っている。ユースアンドプレイサービスもそのひとつだ。だが、学校ではいまだに多くのLGBTの若者たちが同性愛嫌悪とトランス嫌悪によっていじめを受け続けている。

一方、日本では公的支援がまったくない中で、LGBTの若者が中心となって学校教育のあり方をより望ましい方向へ変えていこうと働きかける、RainbowCollege（レインボーカレッジ、略称RC）という団体がある。RCでは、教科書の異性愛中心性を分析したり、性的少数派の人権やライフスタイルについて、学問的観点から考察するなどの活動が行われている。

世界中で、同性愛／トランス嫌悪による差別や迫害は、残念なことにはまだなくなる。嘆かわしい共通点を強みに変え、LGBTの若者たちが国境を越えて出会い、いかなる性的指向や性自認であっても尊重される社会の実現を目指して問題解決を図ろうとプロジェクトは企画された。

8月の交流プログラムでは、「カミングアウト」「学校生活」「同性愛嫌悪、トランス嫌悪」など5つのワークショップが連日開催され、24日には公開イベントがあった。日本のLGBTは「いないこと」とされている。その消極的な差別が問題視されているが、英国では身体的暴力が頻繁に起こり、学校の先生ですら黙認している状況であるという報告などがなされた。

社会システムの偏向によって生じる孤独は、国や文化の違いを超えてなお共通する課題で互いを引き寄せあう。この矛盾こそが、孤独な者たちの最大の強みとなるだろう。交流会で交わされた意見や要望をもとに、YEPでは今後、行政や教育機関に配布するためのパンフレット制作を行う予定。

※ LGBT とは

レズビアン (L)、ゲイ (G)、バイセクシュアル (B)、トランスジェンダー／トランスセクシュアル (T) の頭文字を合わせたもので、性的少数派として想定される主なアイデンティティ・カテゴリー。トランスジェンダーとは男女の性別のどちらにもカテゴライズされたくないと感じる人のことであり、トランスセクシュアルは出生時に判定された解剖学的性別とは違う性別で生きたい／生きる人のこと。

【付記】

本報告は、『ふえみん 2008 年 10 月 5 日号』に掲載されたものを、『ふえみん』と執筆者の許可の下に再掲載しております。

Minority Loneliness Crosses National Borders The Japan-UK LGBT Youth Exchange Project Akira MIYAMA

The UK-Japan Youth Exchange Project (YEP) is an initiative coordinated by the Center for Gender Studies (International Christian University) and Youth and Play Service (Bristol City Council, the U.K.). After ten months of preparation from last fall, seven LGBT youth and three staff members from Bristol city visited Japan from August 19 to 30, 2008, and met with young Japanese LGBTs and their friends.

"Health Education textbooks are heterosexist. They don't mention non-heterosexual individuals at all." "Teachers and classmates make fun of homos, and it hurts because it feels as if they are laughing at me." "All the restrooms and change rooms at school are segregated by gender. There are no options for students with gender dysphoria." "School uniforms should not be gender-specific. We should have the option of wearing either uniform."

These are typical comments by young LGBTs on the difficulties of school life in Japan. School is a place of education, of course, but it also provides an environment full of heterosexist values which continues to deny the sexual orientations and the very existence of LGBT and questioning students. How can these students be expected to focus on study under such circumstances?

In the U.K., following the 1999 legislation that banned gender inequality and granted sex reassignment rights to its citizens, local governments have supported LGBT youth and even have fiscal budgets specifically for that purpose. The aforementioned Youth and Play Service is one such government-funded support group in the U.K. But in school, bullying that is based on homophobia and transphobia still prevails.

In Japan, where there is no official, governmental support for LGBT individuals, students themselves have formed an inter-college student organization called Rainbow College (RC), which is aimed at effecting positive change in education. Their activities include analyses of heterosexism in textbooks and discussions on sexual minority rights and lifestyles from an academic perspective.

Unfortunately, homophobic and transphobic discrimination and oppression persist throughout the globe. The YEP was created in order to turn this brutal fact into a strength, by facilitating the interaction of LGBT youth across borders so they can join hands to work towards the creation of a society in which all kinds of sexual orientations and gender identities are respected.

As part of the August exchange program, five workshops were held, entitled "coming-out," "school life," "homophobia and transphobia," and so on. On the 24th, there were presentations and performances by the LGBT youth and their friends for a wider audience that included members of the public and the press. One presentation, for example, reported on the problems of LGBT invisibility in Japan on the one hand and,

on the other, the physical violence in UK schools that even teachers often pretend to ignore.

The feeling of loneliness and isolation, caused by social systems, can cross such boundaries as national borders and cultural barriers, and bring us all closer. I believe it is this very contradiction that gives us strength. The YEP administrators and staff are now reviewing opinions and requests gathered at the final event on the 24th and are planning to compile educational pamphlets for government and educational institutions.

*LGBT... LGBT is short for Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender/Transsexual and signifies the major categories of sexual minority individuals. Transgender refers to those who refuse to be categorized as either male or female. A transsexual individual, on the other hand, is a person who lives or wants to live as the opposite sex of the physiologically assigned sex upon birth.